

**Уклад МБДОУ №30 «Светлячок» по духовно-нравственному воспитанию  
(из опыта работы воспитателя МБДОУ №30 «Светлячок» Грищенко Л.А.)**

Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Составляющие уклада	Описание особенностей уклада ДОО
<p><b>Базовые и инструментальные ценности, составляющие уклад ДОО</b></p>	<p><b>а) базовые ценности:</b> Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, доброта, познание, творчество, здоровье, дружба, природа.</p> <p><b>б) инструментальные ценности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценность гуманного отношения к объектам живой и неживой природы;</li> <li>• ценность сохранения и укрепления культурных традиций своей малой Родины, России;</li> <li>• ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>• ценность поддержки собственного выбора и ответственности за результат;</li> <li>• ценность поддержки привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;</li> <li>• ценность поддержки сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, в том числе людей с ОВЗ и инвалидов;</li> <li>• ценность сохранения и укрепления этнических культурных традиций народов Уральского региона;</li> <li>• ценность отношений между субъектами образовательных отношений основанных на доверии;</li> <li>• ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.</li> <li>• ценность внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».</li> </ul>
<p><b>Правила и нормы в ДОО</b></p> <p><b>Ценности человека, семьи, дружбы</b></p>	<p>Обсуждение и принятие общих норм и правил в коллективе группы детей, сотрудников детского сада, общности родителей, социальный партнеров.</p> <p>Участниками образовательных отношений приняты для выполнения правила и нормы:</p> <p><u>культуры общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утреннее приветствие всем (детям и взрослым);</li> <li>- здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству;</li> <li>- вежливо прощаться с детьми и взрослыми; детям первыми здороваться со взрослыми;</li> <li>- при обращении с просьбой, использовать вежливые слова, благодарить за</li> </ul>

	<p>оказанную помощь, поддержку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вежливых слов в случае обращения;</li> <li>- говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим;</li> <li>- использование формы отказа «Спасибо, не надо, потому что...»;</li> <li>- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;</li> <li>- когда другие разговаривают, не перебивать;</li> <li>- вставать при разговоре со стоящим взрослым;</li> <li>- услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо благодарить его;</li> <li>- присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними;</li> <li>- если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении;</li> <li>- если хочется выразить симпатию к сверстнику, использовать подходящий к ситуации тот или иной способ;</li> <li>- если что-то забыл, не бояться переспрашивать; и т.п.;</li> <li>- проявление уважения личной собственности как части личного пространства;</li> <li>- не брать без разрешения и использовать личные вещи других детей и взрослых;</li> <li>- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;</li> <li>- вставать при разговоре со стоящим взрослым;</li> <li>- внимательно относиться к просьбам взрослых, спокойно выполнять их поручения;</li> </ul>
<p>Ценности Родины и природы</p>	<p style="text-align: center;"><u>культуры бережного отношения к объектам живой и неживой природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любоваться растениями и цветами, но ни в коем случае не ломать, не срывать и тем более брать в рот незнакомые растения;</li> <li>- трансляция правильных вариантов поведения в природе;</li> <li>- с грибами, найденными в лесу, нужно быть очень осторожным показать грибы взрослому, который в них разбирается;</li> <li>- не пить сырую воду из какого бы то ни было водоёма: реки, озера или ручья;</li> <li>- для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров), отправляясь на прогулку в лес, надевать длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор, открытые участки тела с помощью взрослого можно намазать средством, отпугивающим насекомых;</li> <li>- в жаркую погоду не находиться на солнце без одежды, головного убора долгое время;</li> <li>- мусор, необходимо выбросить в предназначенном для этого месте;</li> <li>- не разорять гнезда и муравейники, не шуметь, не тревожить обитателей природы; и т.п.</li> </ul>
<p>Ценности человека, семьи, дружбы</p>	<p style="text-align: center;"><u>культуры поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение личной физической неприкосновенности каждого - нельзя бить и обижать других детей;</li> <li>- проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);</li> <li>- проявление уважения личной собственности как части личного пространства - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых;</li> <li>- обсуждение и трансляция правильных вариантов поведения ребенка в ситуациях совместной партнерской образовательной деятельности;</li> </ul>

<p><b>Ценность труда</b></p>	<p><u>культуры самообслуживания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за своим внешним видом;</li> <li>- пользоваться расческой, носовым платком, одноразовой салфеткой в случае необходимости;</li> <li>- выполнение гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки перед едой, после прогулки, после действий с загрязненными предметами, т.е. по мере загрязнения);</li> <li>- соблюдать порядок, чистоту, если испачкана одежда, обувь по мере возможности привести в порядок;</li> <li>- самостоятельно и аккуратно одеваться, раздеваться;</li> <li>- аккуратно складывать и вешать одежду;</li> <li>- разбирать, убирать постель;</li> </ul> <p><u>культура труда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрасывание мусора в предназначенное для этого места;</li> <li>- проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);</li> <li>- соблюдение порядка в шкафчике для раздевания (у каждой вещи свое место), снятие уличной обуви на пороге детского сада, перед сном аккуратно развешивание одежды на стульчике, одевание пижамы, заправляем кровать, каждая книжка, игрушка на своем месте, помоги другу прибраться, относись бережно к постройкам, поделкам сверстника, береги игрушки и книжки.</li> </ul> <p>Благодарим взрослых за труд и заботу. Поливаем комнатные цветы.</p> <p>Проведение генеральной уборки в игровом центре 1 раз в неделю (моем игрушки, стираем кукольную одежду, ремонтируем книжки).</p>
<p><b>Ценность здоровья</b></p>	<p>Следование правилам личной и общественной гигиены. Соблюдение правил гигиены тела, рационального питания, соблюдение режима дня и физическая активность. Выполнение требований санитарных правил: проветривание, влажная уборка, дезинфекция. Соблюдение правил безопасности: пропускной режим в ДОО, выполнение требований инструкций охраны труда и безопасности в образовательном процессе. Проведение 2 раза в год тренировок по эвакуации из здания с приглашением работников пожарной части.</p>
<p><b>Ценности культуры и красоты</b></p>	<p>Учение творчеству. Соблюдение правил поведения в музее, библиотеке. Бережное отношение к предметам искусства. Создание красоты своими руками. Детям предоставляется фантазировать и изобретать.</p>
<p><b>Ценность здоровья</b></p>	<p><u>культуры приема пищи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за столом сидеть ровно, не раскачиваться на стуле и мешать другим, сидящим за столом;</li> <li>- перед едой пожелать собравшимся приятного аппетита, а после еды поблагодарить за вкусную еду;</li> <li>- после еды, вытереть губы салфеткой;</li> <li>- говорить за столом можно, только после того как прожевал и проглотил еду;</li> </ul>

<p>Ценность знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- если за столом нужное блюдо находится далеко, необходимо попросить передать блюдо и поблагодарить;</li> <li>- если захотелось чихнуть, то следует отвернуться от стола и прикрыть рот рукой, после этого нужно извиниться;</li> <li>- не играть с едой, бросать ее или размазывать по тарелке;</li> <li>- не облизывать пальцы рук;</li> <li style="padding-left: 20px;"><u>культуры здоровья и гигиены:</u></li> <li>- забота о своем здоровье:</li> <li>- регулярная зарядка для детей в физкультурном зале (в холодный период), на улице во время утреннего приема (в теплый период);</li> <li>- регулярность закаливающих процедур (хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия);</li> <li>- соблюдение правильной осанки;</li> <li>- регулярность ежедневной гимнастики: дыхательной, зрительной, пальчиковой, коррегирующей;</li> <li>- регулярность ежедневной ленивой гимнастики после сна;</li> <li>- ежедневное хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия);</li> <li>- версионное возвращение к совместно-выработанным правилам здорового образа жизни;</li> <li>- регулярность выполнения гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки по приходу в детский сад, по мере загрязнения);</li> <li>- соблюдение личной физической неприкосновенности каждого;</li> <li>- версионное возвращение к совместно выработанным правилам здорового образа жизни;</li> <li>- проявление уважения личной собственности как части личного пространства;</li> <li style="padding-left: 20px;"><u>культура познания:</u></li> <li>- совместное планирование воспитательных событий, мероприятий;</li> <li>- версионное возвращение к обсуждению результатов согласно плану воспитательных событий, мероприятий;</li> <li>- совместное планирование воспитательных событий, мероприятий;</li> <li>- версионное возвращение к совместно выработанному плану;</li> <li style="padding-left: 20px;"><u>информационная культура:</u></li> <li>- соблюдение временных границ пользования интернетом;</li> <li>- соблюдение правил пользования Интернетом.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы в ДОО</p>	<p><b>Традиции</b> принимаются как устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания детей. Сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов группы и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила поведения и действий, повседневного общения, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы становятся <b>групповыми традициями</b> (<i>большими и малыми</i>).</p> <p><b>Малые</b>, будничные, повседневные <b>традиции</b> скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.</p> <p><b>Ежедневные традиции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневный самоцветный (утренний) «круг» воспитателя с детьми в группе;</li> <li>- ежедневный самоцветный (рефлексивный) круг;</li> <li>- групповой сбор взрослых и детей для обмена идеями о планировании</li> </ul>

	<p>реализации образовательной деятельности на предстоящий период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневное чтение художественной литературы и рассматривания;</li> <li>- включение воспитанников и родителей детского сада в волонтерскую, общественно-полезную деятельность («Шефство», «Волонтеры и малыши», «Эколята», «Юные инспекторы движения» и т.д.);</li> </ul> <p>«Демонстрация и чествование достижений ребенка» способствующее повышению познавательной активности детей, созданию эмоционально-комфортных условий для развития ребенка, атмосферы признания.</p> <p><b>Большие традиции</b> - это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению:</p> <p><b>Ежемесячные традиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День именинника» - единый сценарий чествования каждого именинника группы.</li> <li>- «Встреча с интересным человеком» - традиционные встречи с участием родителей.</li> <li>- «Полочка красоты» - восприятие произведений искусства, развитие эстетического отношения к рукотворному миру.</li> <li>- Познавательный вечер «Сейчас узнаем!» .</li> <li>- Коллекционирование (в зависимости от направленности события, мероприятия, проекта).</li> <li>- Социальные акции.</li> </ul> <p><b>Ежегодные традиции:</b></p> <p>Годовой цикл образовательных событий, основанных на праздниках народного, экологического и гражданского календаря.</p> <p>Субкультуры традиции ДОО (Легофестиваль, «Зарница», праздник «С Днем рождения Детский сад!»)</p>
<p><b>Система отношений в общностях ДОО</b></p>	<p>Принятие единства целей и задач воспитания всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Доброжелательная атмосфера для всех детей группы, сотрудников педагогического коллектива, общности родителей.</p> <p>Создания ситуаций для проживания совместного творческого дела всех субъектов образовательных отношений.</p> <p>Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.</p> <p>Создание ситуации успеха для каждого ребенка, родителя педагога детского сада.</p> <p>Принятие единства целей и задач воспитания между педагогами и родителями детского сада.</p> <p>Формирование взаимного уважения между участниками образовательных отношений.</p> <p>Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного потенциала.</p> <p><b>Событийная общность</b> может быть смоделирована педагогом, она включает в общий ход дела детей и взрослых. Событийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности.</p> <p>Основными признаками событийной общности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;</li> <li>- добровольность участия, свободный вход и выход;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;</li> <li>- открытое межпозиционное взаимодействие;</li> <li>- общие целевые ориентации, устремления общности;</li> <li>- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;</li> <li>- рефлексивные процессы, в которых осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.</li> </ul>
<b>Профессиональная общность</b>	<p><i>Профессиональная общность</i> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>К профессиональным общностям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Педагогический совет ДОО;</li> <li>— Творческая группа;</li> <li>— Рабочая группа;</li> <li>— Общее собрание работников ДОО</li> <li>— Психолого-педагогический консилиум ДОО.</li> </ul> <p><i>Корпоративные ценности</i></p> <p>Уникальность нашего образовательного учреждения заключается в осознании его особого статуса. Мы бережно сохраняем уже накопленный опыт и способствуем развитию новых традиций в воспитании, развитии и обучении детей.</p> <p>ДОО последовательно и целенаправленно использует лучшие достижения в совершенствовании образовательных технологий. В этом стремлении к новому и лучшему – основа высокой конкурентоспособности объединения, залог успешности его развития.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ценности ДОО</i></p> <p><i>Уважение к человеку</i> – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.</p> <p><i>Профессионализм</i> – это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.</p> <p><i>Постоянное развитие и обучение</i> – это непрерывное движение вперед, создание условий для развития талантов и способностей членов коллектива объединения; <i>Сотрудничество</i> – это открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями, слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения.</p> <p><i>Эффективность</i> – это достижение максимальных результатов при условии оптимального использования человеческих, интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов.</p> <p><i>Инновационность</i> – это разработка и внедрение научных исследований и технологий в образовательный процесс.</p>

	<p><i>Преимственность</i> – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими развитие ДОО.</p> <p>На основании признания ценностей ДОО, формируются правила для педагогов и других сотрудников, которые должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> </ul> <p>Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> </ul> <p>воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>
<p><b>Профессионально-родительская общность</b></p>	<p><i>Профессионально-родительская общность</i> включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительский комитет.</li> <li>- Родительский совет.</li> <li>- Общее родительское собрание.</li> <li>- Семейный клуб.</li> </ul>
<p><b>Детско-взрослая общность</b></p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Особенности детско-взрослых общностей в ДОО.</p> <p>Эффективность совместной работы в детско-взрослой общности является объединяющим признаком в создании ресурса положительных эмоций от совместной деятельности; развитие мотивации на достижение успеха в какой-то образовательной области; изменениями в мотивационной сфере участников образовательного процесса; самостоятельной</p>

деятельности детей и родителей, которая строится на потребности саморазвития и активной деятельности; способности к децентрации, отношении к другому человеку как самоценности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Приоритетным в детско-взрослой общности является соблюдение субъектности.

Субъект – это носитель активности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту.

Субъект-субъектные отношения - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

В этом контексте взаимодействие в детско-взрослой общности осуществляется на основе следующих правил:

- развёртывание перед ребенком разнообразной палитры детской деятельности;
- высоко ценится личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования: участие детей в планировании деятельности, выборе формы участия, способах достижения результата, материалов, оценке своей деятельности и др.
- соблюдается баланс между занятиями, которые предлагают взрослые и занятиями, выбранными самими детьми;
- педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение;
- педагоги учитывают потребности и интересы воспитанников и выстраивают свои предложения в соответствии с этим;
- интерактивное взаимодействие детей и взрослых посредством использования: проектов, мастерских, интерактивных игровых методик, проблемно-поисковых методов, социоигровых технологий, традиций общих сборов, деятельность в малых группах, которые позволяют реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности.

Разработанная модель детско-взрослых общностей позволяет объединить специфические возможности в организации среды жизнедеятельности ребенка и превращает наш детский сад в центр сотрудничества детей, родителей (законных представителей), общественности и педагогов – «Объединения больших и маленьких» - постоянные, временные и виртуальные.

Постоянная детско-взрослая общность строится на чётко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, непрерывным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность. К ним относятся:

	<p>студия талантов «Школьный бомонд», мастерские «Секреты мальчишек», «Секреты девчонок», клуб туризма и краеведения «Весёлый рюкзачок», экспериментальная лаборатория «Познавая мир», мультипликационная студия «Я творю мир».</p> <p><u>Временная детско-взрослая общность</u> создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий: семейные детско-родительские праздники, «Выпускной бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», технические марафоны, социальные и благотворительные акции и т.п</p> <p><u>Виртуальная детско-взрослая общность</u> особый вид коммуникативной связи. Среда, в которой формируются навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживается творческая самореализация взрослых и детей. Реализуется через официальную страницу в социальных сетях («Академия педагогических наук»), ежемесячную газету детского сада.</p>
<p><b>Детская общность</b></p>	<p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>
<p>Характер воспитательных процессов в ДОО</p>	<p>Демонстрация воспитателем уважения к каждому ребенку через: обращение к ребенку по имени, выслушивание того, что говорит ребенок, и отвечать ему, выполнение обещанного, выражение искреннего восхищения результатами работы детей, предоставление детям возможности рассказывать другим о своей работе и своих интересах, использование идей и предложений детей и выражение им благодарности за помощь</p> <p>Принятие педагогами партнерской позиции при организации образовательной деятельности через: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения),</p>

свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства), открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса. Ничего не делать за ребенка, ставить задачи, вопросы, учитывающие возможности ребенка в их решении. Ориентация на переход от актуальной зоны развития к зоне ближайшего развития каждого ребенка.

Индивидуальный подход понимать, как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленное ребенку:

- учет того, что дети делают все в разном темпе – и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий – в том числе, например, во время еды, одевания, раздевания, во время выполнения задания и т.п.;

- уважение к предпочтениям и привычкам ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья – всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т.п.

- для всех взрослых действует запрет на то, чтобы как бы то ни было обижать или оскорблять ребенка.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;

- педагогические и методические рекомендации по воспитательной работе с детьми, коллективом родителей, социальными партнерами;

- изучение эффективного опыта воспитательной работы с детьми дошкольного в ДОО;

- ориентация на воспитательный потенциал социального окружения;

- опора на изучение воспитательных возможностей родителей и социокультурного пространства места нахождения ДОО;

- традиционные события, праздники, связанные с жизнью страны, региона, города, района;

- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;

- традиции ДОО и группового сообщества;

- участие в мероприятиях, проводимых ближайшими культурными учреждениями.

- приоритетность воспитательных задачи в образовательной деятельности с детьми;

- изучение эффективного опыта воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, муниципалитета, региона, Российской Федерации, зарубежного;

- традиционные образовательные события, праздники, связанные с жизнью района, города, региона, страны, международные;

- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей города, региона;

- участие детей в сетевых детских сообществах, в т. ч. в сети интернет;

Основной характеристикой воспитательного процесса является:

- годовой цикл (недельный, месячный) - стержень воспитательной работы ДОО, ключевых дел, интеграции воспитательных усилий педагогических работников, семьи, социальных партнеров;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

	<p>проведение и коллективный анализ результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ДОО создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);</li> <li>- в проведении общих дел отказ от соревновательности между детьми, группами - поощрение конструктивного межгруппового, разновозрастного взаимодействия воспитанников, их социальной активности;</li> <li>- формирование коллективов в рамках детских объединений, детских сообществ, ориентированных на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;</li> <li>- воспитатель - ключевая фигура воспитания в ДОО, реализует по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.</li> <li>- внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий, форм воспитательно значимой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Обустройство ППС</b></p>	<p>Создание пространств культивирования традиционных детских игр. Доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.</p> <p>Воспитывающая ценностно-насыщенная ППС ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предметно-пространственная воспитывающая среда строится по линиям:</p> <p><b>«от взрослого»</b>, который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения);</p> <p><b>«от совместной деятельности ребенка и взрослого»</b> – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр);</p> <p><b>«от ребенка»</b> – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, легио центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок, мини-музей и пр.).</p> <p>Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включает знаки и символы окружающего мира, поведения, региональные, государственные символы;</li> <li>- является экологичной, природосообразной и безопасной;</li> <li>- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</li> </ul>

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует естественно-научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий родного города и пр.). Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Урала, родного города знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

- является гармоничной и эстетично привлекательной;

Ценностная основа предметно-пространственной среды:

- позволяет модернизировать содержание и технологии воспитания детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями Российской Федерации и Свердловской области;

- отражает методологию и принципы построения воспитательной работы, ориентированные на социокультурную ситуацию развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста, учитывает результаты современных психолого-педагогических исследований.

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания. Для этого создаются зоны (центры) активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы:

- Центр культурного многообразия или центр культурных традиций народов Урала.

- Интерактивный музей истории и культуры народов Урала;

- центр кулинарии (традиционных для народов Урала блюд),

- центр технического творчества,

которые развиваются, адаптируются с учетом интересов и инициативы воспитанников, родителей и других заинтересованных сторон (социальных партнёров).

Предусматривается:

- амплификация и постоянное совершенствование воспитательной ценностно-насыщенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию качеств личности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО, социальных партнеров;

- создание условий для системного обогащения воспитательной среды для реализации, развернутой проектно-тематической, поисковой деятельности, в которой активно будут участвовать и развиваться дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм.

В группах ДОО созданы центры активности: социальное развитие, труда и творчества, кулинарии, технического творчества, уединения, безопасности жизнедеятельности, театрализованные, литературные, настольно-печатных игр в групповых, внегрупповых помещениях; на

	<p>доступных детей территории ДОО.</p> <p><b><i>Ценностно-насыщенная предметно-пространственная среда может моделироваться в двух аспектах:</i></b></p> <p>1) ценностное наполнение устойчивой образовательной среды дошкольной образовательной организации (Группы) и семьи: быт, традиции, ряд мероприятий, образовательной деятельности, всех форм общения и взаимодействия взрослых и детей (в условиях дома и семьи), расширение положительных и продуктивных ценностно-насыщенных контактов детей. Целенаправленная организация событий, помогающих детям в освоении соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>2) ценностная среда моделируется специально на определенное время и под определенные задачи (проблемы), актуальные темы, проекты, события, акции, ситуации, помогающие в освоении соответствующих возрасту детей ценностей, формированию интереса к человеческим отношениям, чувствам других людей, осознанию и проживанию ребенком ценностных ситуаций; развитию рефлексии (способности ребенка осознавать, осмысливать ценности в статусе качества личности, особенности той ценностно-насыщенной среды, в которую он погружен, свои личные качества, ценности).</p> <p>Взрослому важно построить свою деятельность так, чтобы работа с ценностями детей стала ее контекстом и содержанием. И тогда в дошкольном возрасте ребенок сможет попробовать самостоятельно разобраться в сложных ситуациях, возникающих при его взаимоотношениях с окружающим миром.</p> <p><b><i>Использование потенциала социокультурного окружения в создании воспитывающей среды по всем направлениям воспитательной работы</i></b></p>
<p><b>Родина и природа</b></p>	<p>Центр «Патриотическое воспитание», содержащий (в соответствии с возрастом):</p> <p>иллюстративные материалы краеведческого характера (геральдика Свердловской области, города), макеты достопримечательностей города и военной техники и др.; альбомы «Достопримечательности нашего города», «Мой любимый город», «Путь в детский сад», «Мы любим гулять по нашему городу», «Исторические памятники родного города», «Герои ВОВ родного города» и др.; книги уральских писателей, книги о родном городе, книги о промыслах Уральского региона; историческая литература по изучению родного края; настольно-печатные игры «Народы Урала», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники» и др.; пазлы, кубики с изображением достопримечательностей Свердловской области и её природных особенностей. Мини-музей «Город трудовой доблести», «Родной город в годы ВОВ»;</p> <p>Интерактивные стенды «Знаменитые люди родного города», «Мой город: вчера, сегодня, завтра» и др.</p> <p>Мини-музей «Куклы в народных костюмах», «Русская изба», «Русское подворье»; мобильный комплекс национальных культур «Наши соседи».</p> <p>Центр краеведения «Малая родина», включающий в себя коллекции минералов Урала и уральской флоры; мини-музей «Богатства Урала» и др., красная книга Урала, иллюстрации растительного и животного мира Свердловской области и др.</p>
<p><b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b></p>	<p>Центр «Семья», включающий в себя наборы сюжетных картинок для рассматривания и бесед «Моя семья», «Мой дом», «Мои братья и сестры», «Дела семейные», настольно-печатные игры «Мое имя», «Я сам», «Давайте знакомиться» «Назови ласково», «Маленькие помощники», «Узнай себя</p>

	<p>лучше», «Радио», «Что мне нравится - не скажу, а покажу»; тематический альбом «Добрые поступки»; плакаты, подборка иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь» и т.п.), газеты различной тематики (например «Мои друзья», «Мой любимый праздник», «Моя семья», «Как я провожу выходной день» и др.); видеотека «Семейные праздники», «Труд на даче», «Отдых» и др.; семейные коллекции; выставки семейных фотографий «Семейный вернисаж»; материалы и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др.; подбор художественных произведений, отражающих ценности семья, дружба, сотрудничество;</p>
<b>Знание</b>	<p>Центры «Умная лаборатория», «Юные следопыты», включающие в себя карту Свердловской области, атласы, символы для наклеивания на карту, интерактивная карта «Такие разные и интересные города Свердловской области», микроскопы, весы, термометры, часы песочные и механические, лекала, наборы для экспериментирования с объектами живой и неживой природы, подбор картинок с характерными видами ландшафта, иллюстрации хвойного и лиственного леса Урала, подбор книг об Урале, Уральской природе («Сказания о древнем Урале» и др.); дидактические игры; рукописные книги «Летопись маленькой природы детского сада», красная книга, созданная из рисунков редких видов растений, животных, птиц родного города; книга «Экологические сказки», созданные детьми, набор демонстрирующий влияние техники на окружающую природу, виды загрязнения окружающей природы в городе и макет экологически чистого города. Центр «Конструирования», содержащий разные виды конструкторов, из различного материала и разными способами крепления; комплект больших и мягких модулей: алгоритмы и схемы для конструирования, плоскостные модели архитектурных сооружений, мини-музей «Конструирование – открываем будущее вместе».</p> <p>Книги, аудиозаписи, музыкальные произведения на родных языках воспитанников ДОО. Фольклор народов Урала.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>Центры «Здоровейка», «Спортивная страна», включающий в себя «Дневник настроения», альбомы «Лекарственные травы Урала», «Витамины Уральской земли», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», детские книги и энциклопедии о здоровье и здоровом образе жизни, наглядное пособие «Страна здоровья», серия сюжетных картинок о ЗОЖ и занятиях спортом, дидактические пособия «Режим дня», «Летние и зимние виды спорта», «Человек и его организм», ; набор лиц человека, изображенных с разной мимикой, дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека); лото «Работа сердца»; домино логическое на изучение видов чувств, серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий по воспитанию культурно-гигиенических навыков, картотеки «Музыкальна зарядка», «Дыхательная гимнастика», «Зарядка для глаз», «Пальчиковая гимнастика», «Ленивая гимнастика» и др., книги серии ЗОЖ, подборка мультфильмов о здоровье и спорте, оборудование и материалы для организации двигательной деятельности.</p> <p>Центр «Закаляйся», включающий в себя оборудование и материалы для закаливающих процедур, картотеки, алгоритмы закаливающих процедур.</p>
<b>Труд</b>	<p>Центр «Мир профессий», включающий в себя оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Завод», «Ферма», «Парикмахерская», «Кафе», «Магазин» и др.), куклы, представляющие</p>

	людей разных профессий: врач, повар, шофер, альбомы «Мужские и женские профессии», «Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать», подборка книг о трудовой деятельности людей разных профессий, дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Зайка в гостях у Мишки», «Собери медицинский чемоданчик доктора», «Профессии моего города» и др. Мини-музей с экспозициями «Профессии наших родителей», «Все профессии важны - все профессии нужны!», «Город мастеров» и др.
<b>Культура и красота</b>	Центры «Уголок Уральской культуры» и «Творческая мастерская», включающий в себя альбомы «Народное творчество», «Народные промыслы Урала», куклы народов, проживающих на Урале, макет русской избы, старинная утварь), коллекции минералов, изделия декоративно-прикладного творчества Уральского региона, наглядные пособия и альбомы по промыслам Урала, портретов художников, писателей Уральского края, репродукции картин уральских художников: пейзажи, натюрморты, портреты; образцы рисунков для росписи подносов, схемы и пооперационные карты работы с пластическими материалами и глиной на гончарном круге, художественные изделия из бересты, предметы каслинского литья, тагильские подносы, сысертский фарфор; серия сюжетных фотографий «Краски природы Урала и родного города», оборудование и материалы для нетрадиционного творчества; тематические мини-музеи.